

## 臺南市六甲國民小學 105 學年度第一學期資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：社會技巧

組別：1A-2

教學者：吳謹禮

撰寫者：吳謹禮

每周教學節數：1 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-1-3 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等） 3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作（如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包） 3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求（如：舉手或說「我不會」、「教我」等求助語） 3-1-1-5 能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等）	第一週 8/29-9/3	學校基本適應技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程主軸：</li> <li>1. 課前暖身：點名、問候</li> <li>2. 融合式遊戲               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)老師說明遊戲規則</li> <li>(2)學生參與遊戲或完成任務</li> <li>(3)輪流上台分享</li> </ul> </li> <li>3. 課程回顧</li> <li>4. 結束歌</li> </ul>	簡化、減量、重整
	第二週 9/4-9/10		<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導重點：</li> <li>(1)能遵守教室規則</li> <li>(2)能注意聆聽</li> <li>(3)能分享自己的想法</li> <li>(4)能等待、輪流說話及不隨便插話</li> </ul>	
	第三週 9/11-9/17			
	第四週 9/18-9/24			
	第五週 9/25-10/1			
	第六週 10/02-10/8			
	第七週 10/9-10/15			
	第八週 10/16-10/22			
	第九週 10/23-10/29			
	第十週 10/30-11/05			
	第十一週 11/06-11/12	遵守遊戲規則	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程主軸：</li> <li>1. 課前暖身：點名、問候</li> <li>2. 大家一起玩遊戲               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)老師說明遊戲規則</li> <li>(2)學生參與團體遊戲</li> <li>(3)玩到遊戲有贏家/輸家，遊戲結束</li> </ul> </li> <li>3. 課程回顧</li> <li>4. 結束歌</li> </ul>	
	第十二週 11/13-11/19		<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導重點：</li> <li>(1)能注意聆聽遊戲規則</li> <li>(2)能輪流、等待</li> <li>(3)能接受遊戲的勝負結果</li> <li>(4)能給予他人或自己讚美</li> </ul>	
	第十三週 11/20-11/26			
	第十四週 11/27-12/03			
	第十五週 12/04-12/10			
	第十六週 12/11-12/17			
	第十七週 12/18-12/24			

能力指標 <u>(或學期目標)</u>	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十八週 12/25-12/31 第十九週 1/01-1/07 第二十週 1/08-1/14 第二十一週 1/15-1/19			

**備註:**

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:\_\_\_\_;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:\_\_\_\_。

## 臺南市六甲國民小學 105 學年度第二學期資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：社會技巧

組別：1A-2

教學者：吳謹禮

撰寫者：吳謹禮

每周教學節數：1 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒	第一週 2/13-2/18	與人溝通技巧	<p>●課程主軸：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課前暖身：點名、問候</li> <li>融合式遊戲           <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)老師說明今日任務與規則</li> <li>(2)學生參與團體遊戲或完成個人任務</li> <li>(3)輪流上台分享</li> </ul> </li> <li>課程回顧</li> <li>結束歌</li> </ol> <p>●引導重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能注意聆聽遊戲規則、他人分享</li> <li>能依照規則完成任務</li> <li>能適時提問或請求協助</li> <li>能將自己的想法用言語表達</li> <li>能給予他人讚美</li> </ol>	簡化、減量、重整
1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒	第二週 2/19-2/25			
2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通	第三週 2/26-3/04			
2-1-1-3 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度	第四週 3/05-3/11			
2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係	第五週 3/12-3/18			
2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範	第六週 3/19-3/25			
2-1-2-8 能主動加入團體	第七週 3/26-4/01			
2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體	第八週 4/02-4/08			
2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品（如：「我們一起玩我帶來的玩具好嗎？」或「這個東西送給你好嗎？」等）	第九週 4/09-4/15			
2-1-4-1 與他人相處時，能遵守基本的禮儀	第十週 4/16-4/22			
3-1-1-1 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等）	第十一週 4/23-4/29	主動互動技巧	<p>●課程主軸：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課前暖身：點名、問候</li> <li>引起動機：           <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)以情境引發學生動機，</li> <li>(2)想一想，我可以怎麼做</li> <li>(3)情境演練</li> </ul> </li> <li>課程回顧</li> <li>結束歌</li> </ol> <p>●引導重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能適時的稱讚他人</li> <li>能表達自己的感受</li> <li>能為自己的行為道歉</li> <li>能主動協助他人</li> </ol>	簡化、減量、重整
3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作（如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包）	第十二週 4/30-5/06			
3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助	第十三週 5/07-5/13			
3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求（如：舉手或說「我不會」、「教我」等求	第十四週 5/14-5/20			
	第十五週 5/21-5/27			
	第十六週 5/28-6/03			

能力指標  (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
助語) 3-1-1-6 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見 3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作 3-1-2-1 能在看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，主動打招呼	第十七週 6/4-6/10 第十八週 6/11-6/17 第十九週 6/18-6/24 第二十週 6/25-6/30		(5)能對他人表示友好的互動行為 (6)能關心朋友 (7)能分享玩具或餅乾糖果	

備註:

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：\_\_\_\_\_；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：\_\_\_\_\_。